

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Теоретические основы современных
программ по русскому языку в начальной школе**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: заочная

Разработчик:
кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики
дошкольного и начального образования Люгзаева С.И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 05.04.2022 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – осознание структуры и содержания УМК по русскому языку в начальной школе для подготовки студентов к проектированию уроков русского языка по различным образовательным программам.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся;
- способствовать формированию у студентов знаний о функциях школьных учебников по русскому языку, их структурных компонентах, содержании и методической оснащенности;
- подготовить будущего учителя начальных классов к организации и осуществлению уроков русского языка по различным программам обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору К.М.07.ДВ.04.01 «Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе» изучается в составе модуля К. М. 07.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору «Предметно-методического модуля» и относится вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.04.01 «Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе» требуются теоретические знания из области лингвистики, методики преподавания русского языка в начальной школе, педагогики, психологии. Изучению дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.04.01 «Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.07.02 Русский язык; К.М.07.03 «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом».

Дисциплина по выбору К.М.07.ДВ.04.01 «Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе» является необходимой основой для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина по выбору «Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, структуру, особенности методической концепции основных программ и учебников (УМК) по русскому языку, используемых в Российской Федерации; – методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, используемые при обучении русскому языку в начальной школе; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретически обосновывать выбор программы и учебников русского языка для достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно - воспитательного процесса; – осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения; – проектировать план-конспект / технологическую карту урока русского языка в соответствии с программой обучения. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять отбор учебного содержания для изучения курса русского языка в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы в сфере образования; – содержание программ по русскому языку современных УМК; – современные технологии и методики и обучения русскому языку; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать образовательные программы с точки зрения их целесообразности целям и задачам обучения в начальной школе в соответствии с

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Специфика изучения русского языка в условиях ФГОС НОО

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО третьего поколения. Специфика урока русского языка в условиях ФГОС НОО. Проектирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в условиях системно- деятельностного подхода. Общий обзор современных программ по русскому языку в начальной школе: «УМК по системе развивающего обучения Л. В. Занкова (программа и учебники по русскому языку А.В. Поляковой, Н. В. Нечаевой)». «УМК «Гармония» (программа и учебники по русскому языку «К Тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко)». УМК «Перспектива» (программа и учебники по русскому языку Л.Ф.Климановой и С.Г.Макеевой, Т.В.Бабушкиной), УМК «Школа России» (программа и учебники по русскому языку.

Раздел 2 Специфика современных программ по русскому языку.

Особенности современных программ по русскому языку: УМК «Перспективная начальная школа» (программа и учебники по русскому языку М. Л. Каленчук, Н. А. Чураковой). УМК «Начальная школа 21 века» (программа и учебники по русскому языку С.В. Иванова). «УМК «Школа России» (программа и учебники по русскому языку В. Г. Горецкий и др. Особенности изучения курса русского языка в образовательной модели «Ритм» и др.

5.1. Содержание лекций (4 ч.):

Раздел 1 Специфика изучения русского языка в условиях ФГОС НОО (2 ч.)

Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (2 ч.)

Краткое содержание.

Структура и содержание ФГОС. Отличительные особенности ФГОС второго и третьего поколения.

Анализ примерных (базовых) программ по русскому языку и литературному чтению. Учебные действия и оценивание результатов обучения.

Общие требования к урокам русского языка с позиций Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Общие подходы к изучению русского языка в начальной школе. Требования нового стандарта при изучении русского языка. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку (формирование личностных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в процессе изучения русского языка).

Система оценки (текущая и итоговая оценка) результатов деятельности младших школьников.

Раздел 2. Специфика современных программ по русскому языку (2 ч.)

Тема 2. Общий обзор современных программ по русскому языку в начальной школе (2 ч.)

Краткое содержание.

Характеристика УМК по русскому языку для младших школьников. Смена лингвистических концепций и методических систем в обучении русскому языку младших школьников. Дидактические принципы системы Л.В. Занкова: ведущая роль теоретических знаний, обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности, обучение более быстрым темпом, осознание процесса учения, общее развитие всех детей. Типические свойства методической системы Л. В. Занкова: многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность. Особенности обучения русскому языку по системе Л. В. Занкова. Психолого-педагогические и лингвистические основы построения программы и учебников русского

языка А. В. Поляковой, Н. В. Нечаевой. Предметно - понятийное содержание курса русского языка в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Аппарат усвоения в структуре учебников «Русский язык» А. В. Поляковой, Н. В. Нечаевой. Решение задачи развития речи в программах и учебниках русского языка А. В. Поляковой, Н. В. Нечаевой.

5.2. Содержание практических занятий (6 ч):

Раздел 1. Специфика изучения русского языка в условиях ФГОС НОО. (2 ч.)

Тема 1. Специфика современного урока русского языка с позиций деятельностного подхода (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие требования к урокам русского языка.
2. Типология уроков русского языка.
3. Структура и содержание современного урока русского языка.
4. Технологическая карта урока
5. Характеристика УМК по русскому языку для младших школьников. Смена лингвистических концепций и методических систем в обучении русскому языку младших школьников.

Тема 2. «УМК «Школа России» (программа и учебники по русскому языку Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой, В. Г. Горецкого, Н. Ф. Канакиной.)» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные положения УМК по русскому языку «Школа России».
2. Цель и задачи программ по русскому языку Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой, В. Г. Горецкого, Н. Ф. Канакиной: сходства и различия.
3. Психолого-педагогические и лингвистические основы построения программы и учебников русского языка Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой, В. Г. Горецкого, Н. Ф. Канакиной.
4. Предметно-понятийное содержание курса русского языка Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой, В. Г. Горецкого, Н. Ф. Канакиной.
5. Аппарат усвоения в структуре учебников русского языка Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой, В. Г. Горецкого, Н. Ф. Канакиной.
6. Решение задачи развития речи в программах и учебниках русского языка УМК «Школа России»

Тема 3. «УМК «Перспектива» (программа и учебники по русскому языку Л. Ф. Климановой и С. Г. Макеевой, Т. В. Бабушкиной) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные положения УМК по русскому языку «Перспектива», (программа и учебники по русскому языку. Основные характеристики учебного комплекта.
2. Цель и задачи программы по русскому языку.
3. Психолого-педагогические и лингвистические основы построения программ и учебников русского языка Л. Ф. Климановой и С. Г. Макеевой, Т. В. Бабушкиной.
4. Проигрывание и анализ урока русского языка.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр

Раздел 1. Специфика изучения русского языка в условиях ФГОС НОО (46 ч)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Выясните отличительные особенности содержания курса русского языка в новых ФГОС в отличие от стандартов второго поколения. Обосновать методы исследования, используемые при выполнении задания.

2. Проанализируйте учебники русского языка (УМК «Школа 2100», «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века и т.д.») с позиций соответствия идеям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. На примере урока русского языка покажите виды работ исследовательского характера.

3. Проведите анализ ФГОС НОО с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода на уроках русского языка. Опираясь на педагогические источники, раскройте особенности современного урока русского языка. Дайте определение понятий «универсальные учебные действия», «системно-деятельностный подход», «компетентностный подход». Раскройте взаимосвязь этих понятий и их реализацию на уроках русского языка. Определите общие требования к урокам русского языка с позиций Федерального Государственного Образовательного Стандарта по начальному образованию.

4. Проанализируйте учебники русского языка (УМК «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Перспектива», «Начальная школа 21 века и т.д.») с точки зрения решения исследовательских задач в процессе изучения грамматических тем. Выясните, существует ли специфика при изучении частей речи? Ответ аргументируйте. Проанализируйте языковой материал в учебниках русского языка и выскажите свою точку зрения. Обратите внимание на постановку исследовательских заданий к упражнениям. Определите роль иллюстративного материала в анализируемых учебниках.

Вид СРС: **Подготовка доклада/реферата/сообщения.*

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерная тематика рефератов:

1. Реализация коммуникативной направленности обучения русскому языку в современных программах (программа на выбор студента).

2. Новые подходы к работе с текстом на уроках русского языка в программе Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой УМК «Школа 2100».

3. Особенности работы над сочинением в начальных классах в системе развивающего обучения Л. В. Занкова.

4. Специфика изучения русского языка в условиях внедрения новых стандартов (на примере одной программы, программа на выбор студента).

5. Изучение частей речи в современных программах по русскому языку в начальной школе («К тайнам нашего языка М. С. Соловейчик».

6. Использование современных технологий обучения в процессе изучения русского языка в начальной школе (УМК «Школа 2100», «Планета знаний и др.»).

7. Специфика урока русского языка по системе Л. В. Занкова.

Темы рефератов на выбор студента. Выбор тем может быть расширен (предложен) самим студентом.

Раздел 2 Специфика современных программ по русскому языку» (48 ч.).

Вид СРС: **Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. Вопросы и задания:*

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Охарактеризуйте систему изучения синтаксиса в программах М. С. Соловейчик;

Н. А. Чураковой и М. Л. Каленчук; Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной.

2. Изучите содержание учебника по русскому языку (выбор программы и учебника на выбор студента), заполните таблицу.

класс	раздел	тема	Задания поисково- исследова т ельского характера	формируемые УУД
-------	--------	------	---	-----------------

3. Проведите сопоставительный анализ современных учебно-методических комплектов по русскому языку (2-3-х по выбору) с целью выявления возможностей для организации работы по русскому языку.

Схема анализа:

– выявите в пояснительной записке программы общие установки необходимости организации исследовательской работы, а также конкретные указания относительно содержания, способов, приемов и средств этой работы;

– выясните, есть ли в учебнике русского языка учебный материал (иллюстративный и текстовый) и специальные вопросы и задания, которые предназначены для развития исследовательских умений и навыков младших школьников в процессе изучения орфографических тем. Оцените вопросы, задания и учебный материал с позиций системного подхода к работе (работа по развитию речи) учащихся;

– обобщите полученные данные и сделайте выводы: назовите достоинства и недостатки каждого учебно-методического комплекта с позиций изучения курса русского языка. Обоснуйте собственную методическую позицию в вопросе выбора учебно-методического комплекта для эффективной организации работы по русскому языку в начальной школе.

4. Подготовьте оппонирование программ и учебников русского языка (программа на выбор студента).

5. Проанализируйте комплект учебников русского языка со 2 по 4 класс (программа на выбор) и ответьте на следующие вопросы:

–определите количество изложений в каждом классе;

–каков объем текста;

–что вы можете сказать о содержании, назначении текстов;

–какие рекомендации дает автор учебника учащимся для оказания помощи в написании изложения.

Вид СРС: **Разработка фрагмента занятия /урока.*

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Составьте конспект фрагмента урока по изучению грамматического материала с использованием упражнений по развитию исследовательских умений и навыков учащихся (программа на выбор студента).

2. Разработайте конспекты уроков (не менее двух) по русскому языку (программа, тема, класс на выбор студента). Покажите возможности формирования исследовательских умений на данном уроке. Спроектируйте содержание исследовательской деятельности учащихся через использование системы лингвистических задач и средств их решения.

3. Проанализируйте видео-фрагмент методики проведения сочинения в 3 - 4 классах. В чем сходства и различия (на примере конкретной программы). Разработайте конспект урока обучающего сочинения по картине для 3 класса (на ваш выбор).

Вид СРС: **Разработка пособий, программ, тетрадей на печатной основе.*

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Составьте рабочую программу по русскому языку (УМК «Планета знаний», класс на выбор студента) по следующей структуре, содержащей:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели русского языка;

2) общую характеристику учебного предмета;

3) описание места русского языка в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания курса русского языка;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка в начальной школе;

- 6) содержание русского языка;
 7) примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Вид СРС: **Тестирование.*

Работа с научной и учебной литературой, подготовка к тестированию.

Электронное тестирование в системе ИНФО-вуз.

Вид СРС: *Подготовка презентации по разделу.*

Работа с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

– Подготовьте презентацию изученных в процессе курса программ и учебников русского языка (программа на выбор студента).

Вид СРС: **Подготовка к контрольной работе*

Работа с научной и учебной литературой, подготовка к контрольной работе.

Примерные индивидуальные задания:

1. Разработайте конспект урока русского языка с учетом УМК по русскому языку (на выбор студента).
2. Назовите общедидактические принципы обучения; определите, какие методические принципы реализуются в процессе данного урока.
3. Охарактеризуйте методы, с помощью которых организовано обучение на данном уроке.
4. Покажите специфику программы в процессе проведения урока.

7. Курсовые работы не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	–
2	Коммуникативно-цифровой модуль	–
3	Модуль здоровьесберегающий	–
4	Модуль воспитательной деятельности	–
5	Психолого-педагогический модуль	–
6	Предметно-методический модуль	ПК-1, ПК-8

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК.-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области			
Не знает структуру, состав и дидактические	В целом знает, но имеет бессистемные	В целом знает, но имеет отдельные недочеты в	Знает в полном объеме структуру, состав и дидактические

единицы предметной области.	знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области.	знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области.	единицы предметной области.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.			
Не способен осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Способен в полном объеме осуществлять отбор содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.			
Не способен разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Способен в полном объеме разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
<i>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</i>			
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями			
Не способен разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Способен в полном объеме разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса				
Не способен формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	В целом успешно, но бессистемно формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Способен в полном объеме формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса деятельности.	

8.3 Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.4. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Специфика изучения русского языка в условиях ФГОС НОО

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенций ПК-1 (индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-8 (индикаторы ПК-8.1)

** Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.*

1. Проведите анализ ФГОС НОО с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода на уроках русского языка.

2. Опираясь на педагогические источники, раскройте особенности современного урока русского языка.

3. Дайте определение понятий «универсальные учебные действия», «системно-деятельностный подход», «компетентностный подход». Раскройте взаимосвязь этих понятий и их реализацию на уроках русского языка.

4. Определите общие требования к урокам русского языка с позиций Федерального Государственного Образовательного Стандарта по начальному образованию.

5. Проанализируйте учебники русского языка (УМК «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Перспектива», «Начальная школа 21 века и т.д.») с точки зрения решения исследовательских задач в процессе изучения грамматических тем. Выясните, существует ли специфика при изучении частей речи? Ответ аргументируйте. Проанализируйте языковой материал в учебниках русского языка и выскажите свою точку зрения. Обратите внимание на постановку исследовательских заданий к упражнениям. Определите роль иллюстративного материала в анализируемых учебниках.

** Аннотирование.*

Составьте аннотированный список школьных учебно-методических комплексов по русскому языку (не менее 5), используя справочно-поисковую систему «ИР-БИС», электронно-библиотечные системы biblio-onlin, фонды электронной библиотеки МГПИ, материалы сайта Министерства высшего образования и науки РФ. При оформлении библиографического списка соблюдайте правила описания согласно ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

**Подготовка сообщения.*

Подготовьте сообщение об авторах современных программ по русскому языку.

**Гестирование (перечень примерных вопросов).*

1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

а) _____ образовательного пространства Российской Федерации»;
б) _____ основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

2. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС НОО:

- а) преемственность;
- б) развитие;
- в) научность;
- г) вариативность.

3. Сколько групп требований выдвигает ФГОС НОО?

- а) 1
- б) 2
- в) 3г)

4. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?

- а) личностные, предметные, общеобразовательные;
- б) предметные, нравственные, идеологические, личностные;
- в) предметные, метапредметные, идеологические;
- г) личностные, предметные, метапредметные.

5. Что не входит в состав универсальных учебных действий?

- а) личностный блок;
- б) регулятивный блок;
- в) познавательный блок;
- г) здоровьесберегающий блок;
- д) коммуникативный блок.

6. Выберите аспекты коммуникативных УУД:

- а) планирование учебного сотрудничества;
- б) владение монологической и диалогической формами речи;
- в) управление поведением партнёра;
- г) установление причинно-следственных связей;
- д) прогнозирование.

7. Личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):

- а) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- б) знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- в) ориентация в социальных ролях;
- г) ориентация в межличностных отношениях;
- д) знание основ религии.

8. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- а) целеполагание;
- б) планирование;
- в) прогнозирование;
- г) внимание;
- д) контроль;
- е) коррекция;
- ж) оценка;

з) саморегуляция.

9. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,...».

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;
- г) содержанию.

10. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- а) информационный;
- б) системно-деятельностный;
- в) интегративный;
- г) традиционный.

11. В требованиях к структуре основной образовательной программы зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- а) 80% и 20%;
- б) 60% и 40%;
- в) 50% и 50%;
- г) 70% и 30%.

12. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?

- а) информационный;
- в) проектный;
- б) частично-поисковый;
- г) здоровьесберегающий.

13. Основная образовательная программа ООО содержит следующие разделы:

- а) нормативно-правовой;
- б) целевой;
- в) содержательный;
- г) организационный.

14. Выделите требования, не подлежащие итоговой оценке:

- а) требования к личностным результатам;
- б) требования к метапредметным результатам;
- в) требования к предметным результатам.

15. Определите требования, подлежащие итоговой оценке:

- а) требования к личностным результатам;
- б) требования к метапредметным результатам;
- в) требования к предметным результатам.

Раздел 2 Специфика современных программ по русскому языку.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенций ПК-1 (индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3); ПК-8 (индикаторы ПК-8.1, ПК-8.2).

**Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.*

1. Проанализируйте учебники русского языка (УМК «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Перспектива», «Начальная школа 21 века и т.д.») с точки зрения решения исследовательских задач в процессе изучения грамматических тем. Выясните, существует ли специфика при изучении частей речи? Ответ аргументируйте. Проанализируйте языковой материал в учебниках русского языка и выскажите свою точку зрения. Обратите внимание на постановку исследовательских заданий к упражнениям. Определите роль иллюстративного материала в анализируемых учебниках.

2. Охарактеризуйте систему изучения синтаксиса в программах М. С. Соловейчик; Н. А. Чураковой и М. Л. Каленчук; Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной.

**Анализ учебников русского языка.*

1. Проведите сопоставительный анализ современных учебно-методических комплектов по русскому языку (2-3-х по выбору) с целью выявления возможностей для организации работы по русскому языку:

– выясните, есть ли в учебнике русского языка учебный материал (иллюстративный и текстовый) и специальные вопросы и задания, которые предназначены для развития исследовательских умений и навыков младших школьников в процессе изучения орфографических тем. Оцените вопросы, задания и учебный материал с позиций системного подхода к работе (работа по развитию речи) учащихся;

– обобщите полученные данные и сделайте выводы: назовите достоинства и недостатки каждого учебно-методического комплекта с позиций изучения курса русского языка. Обоснуйте собственную методическую позицию в вопросе выбора учебно-методического комплекта для эффективной организации работы по русскому языку в начальной школе.

2. Проанализируйте комплект учебников русского языка со 2 по 4 класс (программа на выбор) и ответьте на следующие вопросы:

– определите количество изложений в каждом классе;

– каков объем текста;

– что вы можете сказать о содержании, назначении текстов;

– какие рекомендации дает автор учебника учащимся для оказания помощи в написании изложения.

3. Составьте конспект фрагмента урока по изучению грамматического материала с использованием упражнений, способствующих развитию исследовательских умений и навыков учащихся (программа на выбор студента).

**Разработка пособий, программ, тетрадей на печатной основе.*

1. Составьте рабочую программу по русскому языку (УМК «Перспектива», «Школа России» класс на выбор студента) по следующей структуре, содержащей:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели русского языка;

2) общую характеристику учебного предмета;

3) описание места русского языка в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания курса русского языка;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка в начальной школе;

6) содержание русского языка;

7) примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Разработка фрагмента урока русского языка с использованием «Электронного конструктора методических пазлов» (t.ku.mgpi.ru)*

1. Разработайте конспекты уроков (не менее двух) по русскому языку (программа, тема, класс на выбор студента). Покажите возможности формирования исследовательских умений на данном уроке. Спроектируйте содержание исследовательской деятельности учащихся через использование системы лингвистических задач и средств их решения.

**Тестирование.*

Электронное тестирование в системе ИНФО-вуз.

**Подготовка презентации.*

Подготовьте презентацию изученных в процессе курса программ и учебников русского языка (программа на выбор студента).

**Круглый стол.*

Вопросы и задания:

1. Вариативность в системе начального образования.
2. Характеристика УМК по русскому языку для начальной школы
3. Основные положения действующих программ по русскому языку для начальной школы.
4. Содержание курса русского языка в современных программах русского языка.
5. Отличительные особенности анализируемых программ по русскому языку.
6. Достоинства и недостатки анализируемых УМК по русскому языку.
7. Возможности современных программ по русскому языку для работы по формированию и развитию универсальных учебных действий.

**Подготовка к контрольной работе.*

1. Разработайте конспект урока русского языка на примере УМК «Перспективная начальная школа» (этап изучение нового материала) с использованием технологии развития критического мышления.
2. Выделите концептуальные положения УМК «Перспективная начальная школа».
3. Покажите специфику изучения частей речи по данной программе.
4. Определите методы и приемы, используемые на данном уроке.

8.5. Вопросы для промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (зачет)

ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.1, ПК-8.2

1. Выполните анализ структуры и содержания программ, учебников русского языка по развивающей системе Л. В. Занкова. Выскажите свою точку зрения на возможности данной программы для изучения курса русского языка в начальной школе.
2. Выполните анализ структуры и содержания программ, учебников русского языка по образовательной модели «Гармония». Выскажите свою точку зрения на возможности данной программы для изучения курса русского языка в начальной школе.
3. Выполните анализ структуры и содержания программ, учебников русского языка по образовательной модели «Школа России». Выскажите свою точку зрения на возможности данной программы для изучения курса русского языка в начальной школе.
4. Выполните анализ структуры и содержания программ, учебников русского языка по образовательной модели «Планета знаний». Выскажите свою точку зрения на возможности данной программы для изучения курса русского языка в начальной школе.
5. Выполните анализ структуры и содержания программ, учебников русского языка по образовательной модели «Перспектива». Выскажите свою точку зрения на возможности данной программы для изучения курса русского языка в начальной школе.
6. Выполните анализ структуры и содержания программ, учебников русского языка по образовательной модели «Перспективная начальная школа». Выскажите свою точку зрения на возможности данной программы для изучения курса русского языка в начальной школе.
7. Выполните анализ структуры и содержания программ, учебников русского языка по образовательной модели «Начальная школа 21 века. Выскажите свою точку зрения на возможности данной программы для изучения курса русского языка в начальной школе.. .
8. Выполните анализ структуры и содержания программ, учебников русского языка по образовательной модели «Ритм». Выскажите свою точку зрения на возможности данной программы для изучения курса русского языка в начальной школе.
9. Выполните анализ структуры и содержания программ, учебников русского языка по образовательной модели «Школа2100. Выскажите свою точку зрения на возможности данной программы для изучения курса русского языка в начальной школе.
10. Выполните анализ структуры и содержания программ, учебников русского языка по системе Д. Б. Эльконина. Выскажите свою₁₆ точку зрения на возможности данной программы для изучения курса русского языка в начальной школе.

11. Раскройте общие и отличительные признаки современных УМК по русскому языку, их достоинства и недостатки.

12. Покажите на конкретном примере специфику урока русского языка по системе Л. В. Занкова.

13. Раскройте и обоснуйте специфику урока русского языка по образовательной модели «Школа 2100».

14. Проясните на примере фрагмента урока специфику изучения русского языка по образовательной модели «Перспективная начальная школа».

15. Проясните на примере фрагмента урока специфику изучения русского по образовательной модели «Планета знаний».

16. Раскройте концептуальные положения программы «К тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко.

17. Рассмотрите и выскажите свою точку зрения о принципах построения УМК «Перспективная начальная школа»; свойствах их методической системы.

19. Обоснуйте систему развития речи в программах М. С. Соловейчик («К тайнам нашего языка»), Н. А. Чураковой (УМК «Перспективная начальная школа»).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные теоретические знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Защита проекта. Проект урока (фрагмента урока) – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке.

Задание студенты получают в начале обучения дисциплины по выбору. Происходит публичная защита разработанного проекта урока во время промежуточной аттестации.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе.

[Электронный ресурс]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И.

Зиновьева, О. В. Сосновская, Л.С. Трегубова. – М. : Издательство «Юрайт» 2019. – 255

с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433604>

2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах

[Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Академия, 2012. – 462 с. – Режим доступа :

<http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3919-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

2. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова. – М. : Логос, 2014. – 230 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444834>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронная библиотека МГПИ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная

система. –URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php>.

Грамота.ру –русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. –URL: <http://www.gramota.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: – URL: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Организация самостоятельной работы дисциплины по выбору «Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальных классах» обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и зачетам, предусмотренным учебным планом, и кроме того направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблемам современной методики русского языка.

Формы организации аудиторной самостоятельной работы многообразны:

– работа на лекциях. Составление структурно-логической модели ответа; составление опорного конспекта; подготовка исследовательского проекта, в том числе в варианте мультимедийной презентации; выполнение проблемных заданий.

– Работа на практических занятиях. Обычно на практических занятиях по курсу организуются семинары - дискуссии, где образуется процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На подобных занятиях студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника, используя имеющиеся знания и опыт учителей-практиков. Самостоятельную работу на практических занятиях можно организовать в различной форме: использование различных приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо: мозговой штурм, перепутанные цепочки, стратегия «Бортовой журнал», чтение с пометами; использование метода проектов или технология создания шпаргалки (данная технология является нетрадиционной и вызывает повышенный интерес студенческой аудитории к возможности поучаствовать в создании подобного «творческого продукта»; она позволяет развивать и формировать у студента ряд важных умений, таких как: мыслить нешаблонно, оригинально; обобщать информацию в микроблоки; глубоко прорабатывать материал, акцентируя внимание на основной, главной, стержневой информации; выбирать и систематизировать ключевые понятия, термины, формулы. Подобная работа помогает более успешно подготовиться к зачету.

Рекомендуется выполнять задания самостоятельной работы к каждому практическому занятию, поскольку на занятиях разбираются выполненные задания, студенты имеют возможность проанализировать ответы и рассуждения других студентов, сравнивая и дополняя ответы.

Поскольку спецификой изучения дисциплины является ее тесная связь с курсами

«Педагогика», «Психология», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» многие задания самостоятельной работы студенты выполняют, используя теоретические знания, полученные в ходе изучения этих дисциплин.

Завершается изучение курса зачетом.

Большее разнообразие форм проведения самостоятельной работы по курсу предполагает внеаудиторная самостоятельная работа: конспектирование, рефератирование литературы; аннотирование статей; подготовка доклада, реферата, презентации, индивидуального сообщения с последующей защитой на практическом занятии; подготовка к практическим занятиям и к контрольным точкам модуля дисциплины; подготовка к участию в заседании круглого стола; выполнение внеаудиторных самостоятельных и контрольных работ, тестов.

При выполнении заданий, предлагаемых для самостоятельной работы студенту необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. При конспектировании журнальных статей по современным программам по русскому языку необходимо:

- в тетрадь для конспектов записать название статьи, фамилию, имя, отчество автора (авторов), выходные данные;
- прочитать статью полностью;
- еще раз прочитать вступительную и заключительную части статьи, сделанные автором выводы;
- выписать основные моменты статьи, которые несут смысловую нагрузку всего текста;
- при необходимости кратко остановиться на примерах, иллюстрирующих основные положения;
- на полях тетради высказать свое мнение по поводу конспектируемой статьи.

2. При проведении анализа программ по русскому языку для начальной школы:

- записать точное название программы, фамилию, имя, отчество автора (авторов);
- обозначить цели обучения;
- выписать знания, умения, навыки, компетенции, формируемые в процессе обучения русскому языку;
- указать отличительные особенности данной программы по сравнению с другими программами развивающего обучения русскому языку.

3. При проведении анализа конспекта урока:

- указать класс, в котором проводился урок русского языка, тему, цели, задачи;
- указать использованные методы, формы работы;
- остановиться на целесообразности использованных заданий при актуализации знаний учащихся;
- охарактеризовать методы, используемые учителем при раскрытии новой темы;
- остановиться на форме проведения и формах проверки материала, предложенного для первичного закрепления;
- указать связующие элементы, если таковые имелись, между различными заданиями, предлагаемыми в процессе проведения урока;
- дать оценку целесообразности задаваемых вопросов учителя;
- высказать свое мнение по подведению итогов урока.

4. При создании компьютерной презентации:

- помнить об особенностях наглядно-образного мышления младшего школьника;
- разумно сочетать текстовый и иллюстративный материалы;
- не выкладывать на одном слайде слишком большой объем материала;
- следовать логике изложения той или иной программы обучения русскому языку;
- сохранить созданную презентацию, используя свою фамилию.

5. При работе с Internet-сайтами:

- точно списывать вручную или копировать автоматически адрес сайта;
- внимательно прочитать предлагаемое здание;
- создать свой файл для выполнения предложенного задания;
- результат данной выполненной работы сдается преподавателю на электронном носителе.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRay BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. СДО MOODLE
6. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

